

Межрегиональная научно-практическая конференция

Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога

 24–25 апреля 2024 года

НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации
ребенка»

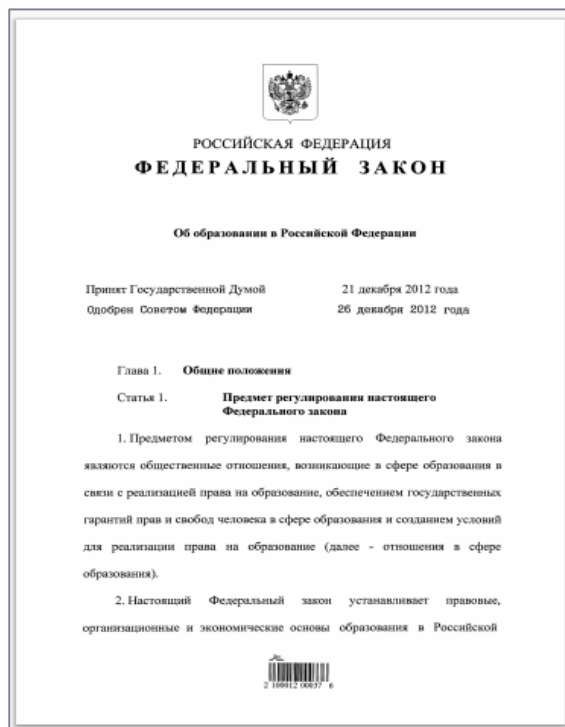
Повышение качества дошкольного образования с использованием шкал МКДО:

из опыта работы инновационных площадок
АНО ДПО «НИКО»

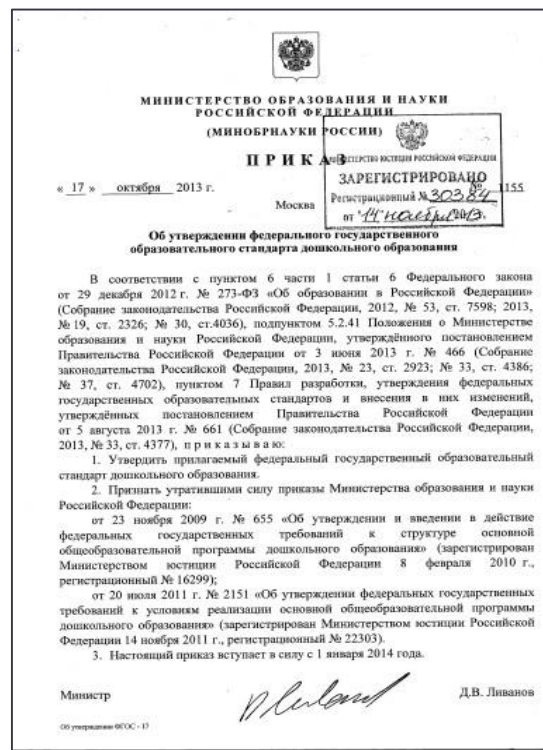
Кузьмина Елена Романовна,

*кандидат педагогических наук, руководитель Ивановского
отделения АНО ДПО «Национальный институт качества
образования»*

Нормативно-правовая база дошкольного образования



Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»



Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Основные понятия


Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

<...>

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы...

О проведении мониторинга качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации


Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособраздор)

УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ
(НАДЗОРА) ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ул. Садовая-Сударевская, 16,
Москва, К-51, ТСП-4, 127994
телефон: (495) 608-76-35
e-mail: pritemayu_@obrazov.gov.ru
http://obrazov.gov.ru

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

25.07.2023 № 08-160

На № _____ от _____
О проведении мероприятий по мониторингу
качества дошкольного образования в 2023 году

Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации (далее – Управление) информирует о проведении мониторинга качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации (далее – МКДО 2023) в соответствии с Концепцией МКДО 2023 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет (далее – Инструментарий МКДО 0-7, мониторинг).

МКДО 2023 предусматривает обязательное участие не менее 10% организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования субъектов Российской Федерации, включенных в МКДО согласно Порядку проведения МКДО 2023.

Организации-участники мониторинга определяются уполномоченным федеральным координатором МКДО 2023 методом репрезентативной выборки из полного списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в субъекте Российской Федерации по состоянию на 1 июля 2023 г., предоставленного органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в электронной форме «Перечень организаций субъекта РФ» (Приложение № 1 к настоящему письму).

Для организации и проведения мониторинга в субъекте Российской Федерации назначается региональный координатор. Информация о назначенном региональном координаторе предоставляется федеральному координатору МКДО 2023 в электронной форме «Сведения о назначенном региональном координаторе» (Приложение № 2 к настоящему письму).

Министерство образования
Красноярского края
Входящий № 75 - 010597
« 7 5 июля 2023 » 20 г.

Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации формирует единые подходы к оценке качества, унифицирует понимание требований нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО и его работников, позволяет сформировать комплекс надежных данных для развития дошкольного образования в субъектах Российской Федерации и повысить эффективность управления образованием.

Приказ Рособраздора № 08-160 от 25.07.2023

Использование инструментария МКДО в инновационной деятельности с целью повышения качества дошкольного образования



Концепция МКДО определяет его основополагающие компоненты:

концептуальную, научно-методологическую, правовую, информационно-методическую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга, а также направления использования данных мониторинга для развития дошкольного образования.

Концепция МКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга.

1-й этап инновационной деятельности

Показатели, характеризующие качество образования



Рисунок 1. Структурирование данных МКДО

Система показателей качества включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Области качества МКДО

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

При реализации мониторинга в субъектах РФ может быть добавлена область качества «10. Реализация регионального компонента дошкольного образования».

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

Система уровневых индикаторов

Зона развития				
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам	Системная реализация требований ФГОС ДО, управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка	Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)

↑
Минимальные требования ФГОС ДО

Для оценки каждого показателя применяется система уровневых индикаторов (п. 6 Концепции МКДО). Для каждого индикатора предусмотрены две возможные отметки — «Да» и «Нет», для отдельных индикаторов возможно применение отметки «НП» (Неприменимо).

Проведение внутреннего мониторинга с использованием шкал МКДО в 2023 г.

Область качества «Образовательный процесс» (4) → Показатель 4.6. «Проектно-тематическая деятельность».

Область качества «Образовательные условия» (5) → Материально-техническое обеспечение (5.2) → Показатель 5.2.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы».

Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3) → Познавательное развитие (3.2) → Показатель 3.2.4. «Формирование математических представлений».

Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3) → Художественно-эстетическое развитие (3.4) → Показатель 3.4.5. «Конструктивная деятельность».

2-й этап инновационной деятельности

Проведение внутреннего мониторинга с использованием шкал МКДО в 2023 г.

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) →

Познавательное развитие (3.2) → Показатель 3.2.4. «Формирование математических представлений»

Линия	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия: Документирование					
1.1. Требуется развитие математических представлений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО. ДА	2.1. Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями в доступной им форме. ДА	3.1. Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициатив, интегрированное в содержание образовательной деятельности всех образовательных областей. Напр., во время физкультурных развиваются навыки счета, во время рисования — представления о формах и размере, в экспериментах — представления о времени, измерениях и проч. Напр., содержание математической деятельности обогащается идеями детей во время игр. ДА 3.2. Предусмотрено освоение равносоставленного математического содержания. Напр., пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т. п. ДА	4.1. Предусмотрена амплификация образовательной среды математического развития со свободным доступом воспитанников в течение значительной части дня к различным элементам, имеющим математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения. Предусмотрено ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. ДА 4.2. Предусмотрены возможности равноправного освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности. ДА 4.3. Предусмотрены критерии качества математического развития воспитанников. ДА 4.4. Предусмотрены	5.1. Предусмотрено формирование математической культуры (основки, принципы математического развития, традиции и пр.). 5.2. Предусмотрены сложноситуационные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный математический опыт. Напр., математические идеи, поиск отношений, образов, моделей, закономерностей разрабатываются в детских играх и проектах, в повседневной жизни. 5.3. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр. 5.4. Предусмотрено формирование и использование баз знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.	5.1. Предусмотрено формирование математической культуры (основки, принципы математического развития, традиции и пр.). 5.2. Предусмотрены сложноситуационные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный математический опыт. Напр., математические идеи, поиск отношений, образов, моделей, закономерностей разрабатываются в детских играх и проектах, в повседневной жизни. 5.3. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр. 5.4. Предусмотрено формирование и использование баз знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.

математические идеи, ношений, моделей, триостей
связки в учебных рх, так и в детских проектах, в иной жизни. Напр., в узоре на стекле иваются и с кой, и с тической точки пр. гот извлекает накопленного сполучает базу ДОО и шлет темный поиск лой информации), г в разработке и итывает еское обеспечение стия мических способностей детей.

5.3. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме

Линия	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия: Документирование					
	1.1. ДА	2.1. ДА	3.1. ДА 3.2. ДА	4.1. НЕТ 4.2. НЕТ 4.3. ДА 4.4. НЕТ	5.1. НЕТ 5.2. НЕТ 5.3. НЕТ 5.4. НЕТ
Линия: 3-7; Деятельность					
	1.1. ДА	2.1. ДА 2.2. ДА	3.1. ДА 3.2. ДА 3.3. ДА	4.1. НЕТ 4.2. ДА 4.3. ДА 4.4. ДА 4.5. ДА	5.1. ДА 5.2. НЕТ 5.3. ДА 5.4. ДА
Линия: 3-7; Предметно-пространственная среда					
	1.1. ДА	2.1. ДА	3.1. ДА 3.2. ДА	4.1. НЕТ 4.2. НЕТ	5.1. НЕТ

5.1. Среды ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., создаются развлекательные и познавательные пространства, стимулируется математическое развитие (базу) математика в группе или лаборатории математики в ДОО).

4.2. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники знаний и вдохновения.
ДА

4.2. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники знаний и вдохновения.
ДА

Анализируем полученные результаты

Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3) → Познавательное развитие (3.2) → Показатель 3.2.4.
«Формирование математических представлений»

Итоги внутреннего мониторинга с использованием шкал МКДО

Документирование.

Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей.

Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В планах работы содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей. Педагогами проводится регулярная работа по знакомству детей с математическими понятиями (названия геометрических фигур, числа, отношения) в доступной форме: наглядной, связанной с их текущим возможностью сенсорного восприятия и пр. В группе планируется работа по освоению детьми математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и т.п.), знакомству с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.

Образовательный процесс.

Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников во всех образовательных областях). Педагог считает вслух предметы в веселой очевидные сравнения.

Ведется регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников (чувственный опыт) и на доступном им уровне. В ходе образовательной деятельности педагог обращает внимание на аспекты в повседневную жизнь детей (совместно с детьми отмечает текущую календарную

Предметно-пространственная среда.

В группе организованы и оснащены пространства так, чтобы у воспитанников была возможность заниматься математической деятельностью в течение значительной части дня (организован «Центр математики»).

Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня. Детям доступны в течение значительной части дня различные предметы для счета и освоения математических понятий. Находится в доступе и регулярно используется различный материал

Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (счетные палочки, геометрические фигуры), математические пособия, дидактические и природные материалы математического содержания, в течение значительной части дня в свободном доступе для детей материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).

3-й этап инновационной деятельности

Анализируем полученные результаты

Выявленные проблемы:

- 4.1. Среда требует более насыщенного наполнения разнообразными материалами, позволяющими на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).
- 4.2. Не предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ испытывающих трудности.
- 4.4. Оценка и анализ качества математического развития с опорой на критерии реализуются не регулярно.
- 4.2. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются всегда были новые источники идей и вдохновения.
- 5.1. Среда ДОО требует систематического обновления и организации более насыщенного пространства, стимулирующего математическое развитие.

Успешные результаты нашего исследования.

- 3.1. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).
- 3.2. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).
- 4.2. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.
- 4.3. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны.
- 4.4. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.
- 4.5. Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.
- 5.1. Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической, и с математической точки зрения и пр.
- 5.3. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачки с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.).

3-й этап инновационной деятельности

Планируем, учимся, реализуем...

План работы по решению выявленных проблем.

1. Дополнить РППС разнообразными материалами, позволяющими на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).
2. Рассмотреть возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности, в том числе, с подключением родителей к решению проблемы.
3. Регулярно использовать критерии качества, как опору в оценке и анализе качества математического развития.
4. Стараться систематически обновлять материалы, средства и виды деятельности, использовать опыт других детских садов.
- 5.1. Среда ДОО требует систематического обновления и организации более развернутого и насыщенного пространства, стимулирующего математическое

План

Предусмотреть возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.

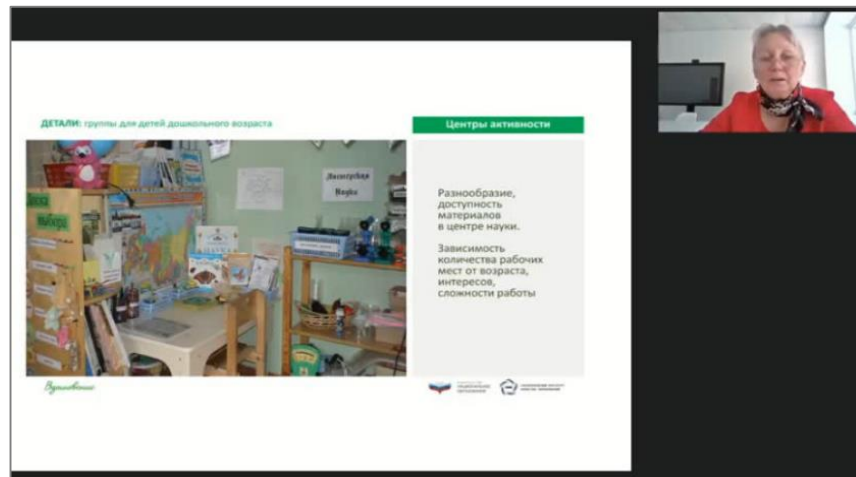
Продумать и разнообразить формы ознакомления родителей с работой в группе по формированию у детей элементарных математических представлений.

Познакомить родителей на родительских собраниях, семинарах, мастер-классах и т.д. с новыми развивающими играми.

Систематически обновлять материалы, средства и виды деятельности, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.

4-й этап инновационной деятельности

Обучающие вебинары



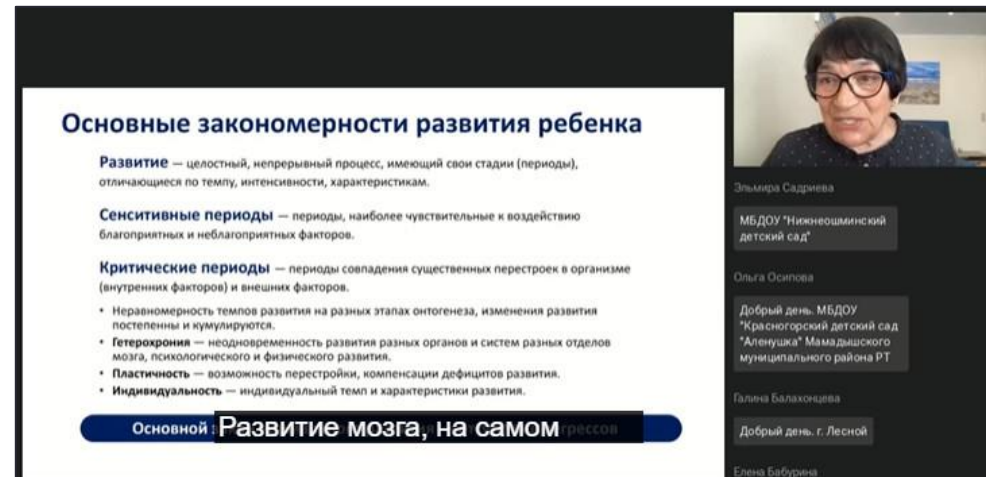
ДЕТАЛИ: группы для детей дошкольного возраста

Центры активности

Разнообразие, доступность материалов в центре науки.

Зависимость количества рабочих мест от возраста, интересов, сложности работы

Эльмира Садриева



Основные закономерности развития ребенка

Развитие — целостный, непрерывный процесс, имеющий свои стадии (периоды), отличающиеся по темпу, интенсивности, характеристикам.

Сенситивные периоды — периоды, наиболее чувствительные к воздействию благоприятных и неблагоприятных факторов.

Критические периоды — периоды совпадения существенных перестроек в организме (внутренних факторов) и внешних факторов.

- Неравномерность темпов развития на разных этапах онтогенеза, изменения развития постепенны и кумулируются.
- **Гетерокрония** — неодновременность развития разных органов и систем разных отделов мозга, психологического и физического развития.
- **Пластичность** — возможность перестройки, компенсации дефицитов развития.
- **Индивидуальность** — индивидуальный темп и характеристики развития.

Основной: Развитие мозга, на самом ресурсе

Эльмира Садриева

МБДОУ "Нижнеошминский детский сад"

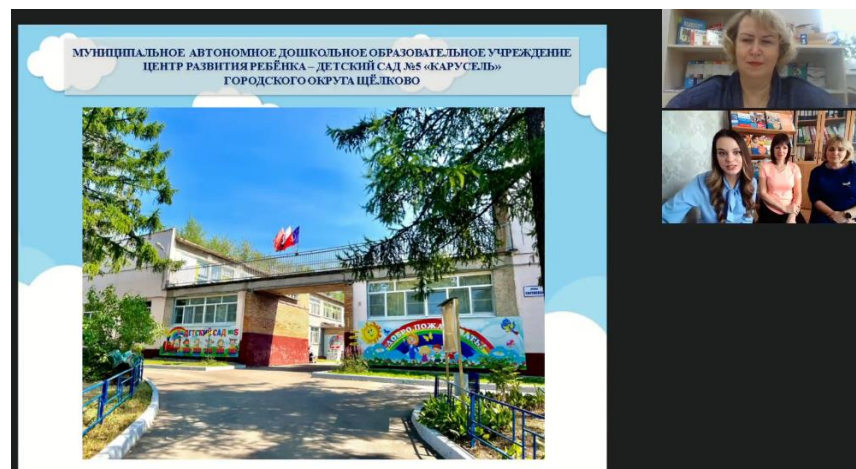
Ольга Осипова

Добрый день, МБДОУ "Красногорский детский сад "Аленушка" Мамадышского муниципального района РТ

Галина Балахонцева

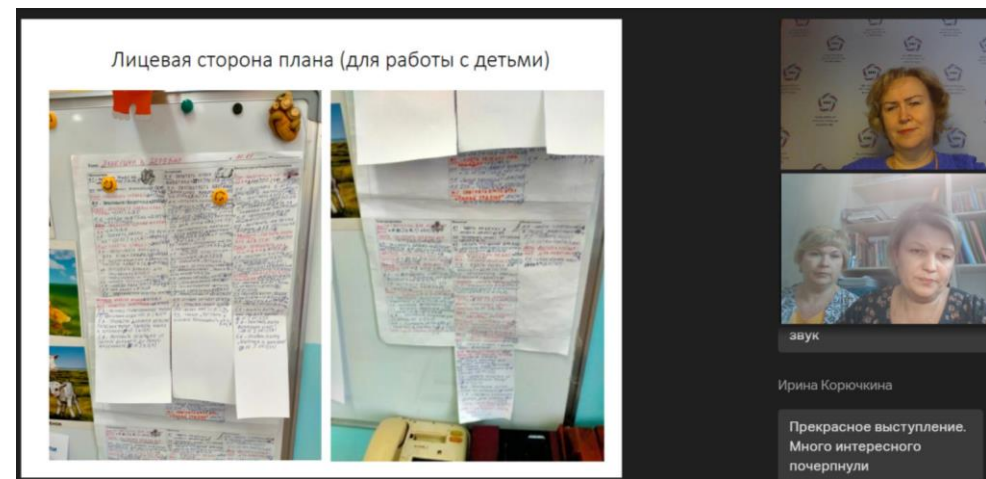
Добрый день, г. Лесной

Елена Бабурина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №5 «КАРУСЕЛЬ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЩЕЛКОВО

Ирина Корючкина



Лицевая сторона плана (для работы с детьми)

Ирина Корючкина

авук

Ирина Корючкина

Прекрасное выступление. Много интересного почерпнули

Участие в стажировках



*Стажировка на базе МАДОУ ЦРР — детский сад № 5 «Карусель» ГОЩ,
г. о. Щелково, Московская область*

Участие в стажировках



Стажировка в Великом Новгороде

Обучающие мастер-классы



Обучающие мастер-классы, семинары



Обучающие мастер-классы, семинары



Мастер-классы на базе МДОУ «Детский сад № 39» г. Шуи Ивановской области

Обмен опытом в рамках семинаров-практикумов



Межрегиональный семинар-практикум на тему «Современные методы и приемы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» на базе МДОУ «Детский сад № 39» г. Шуи Ивановской области

Обучающие мастер-классы



Семинар-практикум на тему «Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО» на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» г. Иваново

Организация и проведение семинаров-практикумов



Семинар-практикум «Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности» на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 107» в г. Иваново

Определяем уровень качества образования с использованием шкал МКДО

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) →
 Познавательное развитие (3.2) → Показатель 3.2.4. «Формирование математических представлений»

Линия	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия: Документирование					
	1.1. Да	2.1. Да	3.1. Да 3.2. Да	4.1. Да 4.2. Да 4.3. Да 4.4. Да	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
Линия: 3-7; Деятельность					
	1.1. Да	2.1. Да 2.2. Да	3.1. Да 3.2. Да 3.3. Да	4.1. Да 4.2. Да 4.3. Нет 4.4. Нет 4.5. Да	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
Линия: 3-7; Предметно-пространственная среда					
	1.1. Да	2.1. Да	3.1. Да 3.2. Да	4.1. Да 4.2. Да	5.1.

5-й этап инновационной деятельности

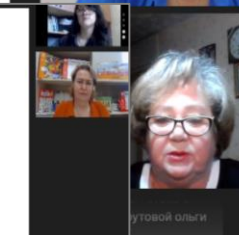
Сравниваем результаты, делаем выводы

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) →

Познавательное развитие (3.2) → Показатель 3.2.4. «Формирование математических представлений»

Наши достижения:

- развитие математических представлений детей группы строится на основе возрастных особенностей развития, регулярно, на доступном дошкольникам уровне с интеграцией некоторых аспектов в повседневную жизнь;
- формирование математических представлений интегрировано в содержание образовательной деятельности всех образовательных областей;
- предусмотрено освоение математических представлений по нескольким основным направлениям: пространство и форма; структуры; закономерности и узоры; величины и измерения; частота, вероятность; множества, числа, операции;
- воспитанникам предоставлен свободный доступ к различным материалам, способствующим развитию математических представлений (математические пособия, дидактические и природные материалы) в течение значительной части дня;
- предусмотрены разноуровневые задания, вариативное использование предметов;
- предусмотрены регулярная оценка и анализ качества математического развития с опорой на критерии качества;
- используются свободные игры с математическим материалом для самостоятельного приобретения опыта;
- материалы для развития математических представлений систематически обновляются в соответствии с задачами развития, интересами и потребностями детей (как источники идей и вдохновения)



6-й этап инновационной деятельности

Обмен опытом



*Семинар-практикум «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5–7 лет»
на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 66» г. Иваново*

7-й этап инновационной деятельности

Обмен опытом



Межрегиональный семинар-практикум на тему «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» на базе МБДОУ «Детский сад № 25» г. о. Кинешма

Участие в межрегиональных семинарах



*Стажировка на базе МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 68»,
г. Владимир*

Организация и проведение образовательных туров



Межрегиональный семинар-практикум «Детство на берегу Клязьмы: успешные образовательные практики развития детской субъектности и поддержки детской инициативы» на базе МБДОУ № 55, № 12, № 1 г. Коврова Владимирской области

Организация и проведение образовательных туров



Межрегиональный семинар-практикум «Педагогические практики формирования ценностного отношения к здоровью у детей, родителей и педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО» на базе МДОУ «Детский сад № 85» г. Ярославля

Организация и проведение стажировок и образовательных туров для педагогов других регионов



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУР

«Детство на берегу Тезы: инновационные подходы к организации образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» на базе МДОУ «Детский сад №23» и МДОУ «Детский сад №39» г. Шуи Ивановской области

Делимся опытом с коллегами из других регионов



Межрегиональный семинар-практикум на базе МБДОУ № 23 г. Шуи.

Встречаем коллег из Владимирской и Ярославской областей

Организация и проведение стажировок и образовательных туров



Межрегиональный семинар-практикум «Детство на берегу Клязьмы: успешные образовательные практики развития детской субъектности и поддержки детской инициативы» на базе детского сада образовательного комплекса «Мир» г. Доброграда Владимирской области

Культурно-образовательные туры



Культурно-образовательный тур «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной программе „Вдохновение“» на базе МБДОУ № 142 г. Ярославля

Обмен опытом в рамках семинаров-практикумов



Межрегиональный семинар-практикум «Формирование духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций в ДОО средствами музейной педагогики в соответствии с ФОП ДО» на базе МКДОУ Детский сад «Теремок» с. Шилыково Лежневского района Ивановской области

Обмен опытом в рамках семинаров-практикумов



Межрегиональный семинар-практикум «Формирование познавательных способностей ребенка в различных видах деятельности в соответствии с ФОП ДО» на базе МКДОУ Савинский детский сад № 2 Ивановской области

Организация и проведение стажировок и образовательных туров для педагогов других регионов



Межрегиональный семинар-практикум «Педагогические практики формирования ценностного отношения к здоровью у детей, родителей и педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО» на базе МДОУ «Детский сад № 85» г. Ярославля


Представляем опыт инновационной деятельности на региональном, межрегиональном, всероссийском уровнях

05:24:26 АНО ДПО «Национальный институт качества образования» III Всероссийская научно-пра ВЫЙТИ В ЭФИР

Познавательное развитие детей дошкольного возраста в движении

Карпова Ирина Валерьевна, старший воспитатель МКДОУ Д/С пристра и оздоровления «Ромашка» пос. Лежнево, Ивановской области.

Уткина Ида Валентиновна, социальный педагог МКДОУ пристра и оздоровления «Ромашка» пос. Лежнево, Ивановской области.




© АНО ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

05:51:15 АНО ДПО «Национальный институт качества образования» III Всероссийская научно-пра ВЫЙТИ В ЭФИР

Преимственность в воспитании патриотизма на основе музейной педагогики у детей старшего дошкольного возраста и начальной школы

Ситкина Светлана Александровна, старший воспитатель с. Шильково, Лежневского района, Ивановской области



© АНО ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Секция «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС» в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» (27–28 марта 2024 г.)

Приглашаем к сотрудничеству!

dino@niko.institute



niko.institute